

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы
и гуманитарных наук



О.А. Бердникова
24.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 Русский язык

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.01 Филология
2. Профиль подготовки/специализация: Русская филология
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
6. Составители программы: Погорелова Мария Валериевна, кандидат филологических наук, доцент, Пляскова Елена Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент
7. Рекомендована: Научно-методическим советом филологического факультета
24.04.2025 года, протокол №4
8. Учебный год: 2025/2026 Семестры: 1, 2
Учебный год: 2026/2027 Семестры: 3, 4
Учебный год: 2027/2028 Семестры: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развивать способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области;
- развивать способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- развивать способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление о библиографической культуре;
- развивать способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;
- развивать способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- развивать способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать навыки анализа и интерпретации классических и современных научных трудов ученых-филологов;
- формировать умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- формировать владение основной лингвистической терминологией и умение соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами;
- развивать навык использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;
- формировать умение корректных библиографических разысканий и описаний;
- развивать владение методикой сбора и анализа языковых фактов;
- развивать владение основным изучаемым языком в его литературной форме;
- развивать навык использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- формировать навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований;
- формировать навыки построения научной работы с использованием корректных принципов;
- формировать навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1; обязательная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные иностранными студентами на довузовском этапе обучения.

Дисциплина «Русский язык» входит в цикл дисциплин, направленных на овладение иностранными студентами системой русского языка: «Русский глагол», «Национальная специфика русского синтаксиса».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.2	Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	Знать: современные и классические труды по лингвистике Уметь: анализировать современные и классические труды по лингвистике Владеть: навыками интерпретации современных и классических трудов по лингвистике
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации Уметь: использовать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации в профессиональной деятельности
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания,	Знать: основную лингвистическую терминологию и конкретные языковые факты Уметь: соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с

			теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	конкретными языковыми фактами Владеть: основной лингвистической терминологией
		ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: термины и языковые факты из области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации Уметь: использовать термины и языковые факты из области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации в научно-исследовательской и педагогической деятельности Владеть: навыками использования терминологии и языковых фактов в научно-исследовательской и педагогической деятельности
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	ОПК-3.4	Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знать: технологии библиографического поиска в научных целях в электронных ресурсах; требования к составлению библиографических списков; Уметь: ориентироваться в структуре информационных ресурсов для научной работы; оформлять библиографические списки и ссылки Владеть: навыками составления библиографических списков и оформления библиографических ссылок в научной работе
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	Знать: базовые понятия современной филологии; лингвистические методы сбора и анализа языкового материала и интерпретации языковых фактов Уметь: ориентироваться в языковом материале и языковых фактах Владеть: навыками лингвистического анализа текстов

ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1	Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	Знать: средства изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации; Уметь: оперировать основными терминами системной лингвистики, пользоваться средствами изучаемого языка для коммуникации; Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом системной лингвистики; нормами русского литературного языка
		ОПК-5.2	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: средства изучаемого языка в разных типах коммуникативных ситуаций; Уметь: оперировать основными положениями системной лингвистики, использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке в профессиональной деятельности; Владеть: теоретическими основами лингвистического анализа; нормами русского литературного языка для различных ситуаций
ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-1.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	Знать: особенности подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов Уметь: составлять научные обзоры, аннотации, рефераты Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований
		ПК-1.2	Реализует корректные принципы построения научной работы	Знать: корректные принципы построения научной работы Уметь: применять принципы построения научной работы в собственной научной деятельности Владеть: навыками применения принципов научной работы в собственных научных исследованиях
		ПК-1.3	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать: особенности проведения научных дискуссий, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований Уметь: выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований, участвовать в научных дискуссиях Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 20 ЗЕТ / 720 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамены.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего	По семестрам				
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия		336					
в том числе:	лекции		34	32	36	32	34
	практические		34	32	36	32	34
	лабораторные						
Самостоятельная работа		240	22	62	36	80	40
в том числе: курсовая работа (проект)						+	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		144	зачет	экзамен 36	экзамен 36	экзамен 36	экзамен 36
Итого:		720	90	162	144	180	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Фонетика	Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения звуковой стороны языка. Классификация согласных звуков Изменение фонем в потоке речи. Транскрипция. Слог. Ударение. Интонация. Графика и орфография. Орфоэпия	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5004
1.2	Лексикология	Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица лексической системы языка. Многозначность слова. Типы переноса значений слова. Системные отношения в русской лексике. Омонимия, паронимия, синонимия, антонимия в лексической системе русского языка. Формирование лексики русского языка: исконно русская и заимствованная лексика. Старое и новое в лексической системе русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Стилистическая дифференциация русской лексики. Фразеология русского языка. Современные изменения в лексико-фразеологической системе русского языка. Лексикография.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4240
1.3	Словообразование	Словообразование как раздел науки о языке. Морфема как минимальная единица языка. Классификация морфем русского языка. Членимость и производность основ. Деривация. Соотношение производящих и	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9173

		производных основ. Типология словообразовательных отношений между словами. Основные способы словообразования. Морфонологические особенности словообразования. Исторические изменения морфологической структуры слова. Словообразование основных частей речи. Словари	
1.4	Морфология	Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Учение о частях речи в русском языке. Значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории имен существительных. Значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Определение и грамматические разряды имен числительных. Склонение количественных числительных. Общее определение, функции и состав местоимений. Склонение местоимений. Значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Переходные и непереходные глаголы. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Грамматические категории глаголов. Причастие. Деепричастие. Значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия и звукоподражательные слова	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4157
1.5	Синтаксис	Синтаксис как раздел языкознания. Типология предложений в русском языке. Типы двусоставных предложений. Типы односоставных предложений. Словосочетание. Способы подчинительной связи и виды синтаксических отношений в словосочетании. Типы и способы выражения главных членов. Типология второстепенных членов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23821
2. Практические занятия			
2.1	Фонетика	Классификация согласных звуков Изменение фонем в потоке речи. Транскрипция. Текущая аттестация. Слог. Ударение. Интонация. Графика и орфография. Орфоэпия	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5004
2.2	Лексикология	Слово как основная единица лексической системы языка. Многозначность слова. Типы переноса значений слова. Системные отношения в русской лексике. Омонимия, паронимия, синонимия, антонимия в	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4240

		лексической системе русского языка. Текущая аттестация. Формирование лексики русского языка: исконно русская и заимствованная лексика. Старое и новое в лексической системе русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Стилистическая дифференциация русской лексики. Фразеология русского языка. Лексикография.	
2.3	Словообразование	Морфема как минимальная единица языка. Классификация морфем русского языка. Членимость и производность основ. Деривация. Соотношение производящих и производных основ. Типология словообразовательных отношений между словами. Основные способы словообразования. Морфонологические особенности словообразования. Исторические изменения морфологической структуры слова. Словообразование основных частей речи. Словари. Текущая аттестация.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9173
2.4	Морфология	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Учение о частях речи в русском языке. Значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории имен существительных. Значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Определение и грамматические разряды имен числительных. Склонение количественных числительных. Текущая аттестация. Общее определение, функции и состав местоимений. Склонение местоимений. Значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Переходные и непереходные глаголы. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Грамматические категории глаголов. Причастие. Деепричастие. Значение, морфологические и синтаксические признаки наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие и звукоподражательные слова	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4157
2.5	Синтаксис	Синтаксис как раздел языкознания. Типология предложений в русском языке. Типы двусоставных предложений. Типы односоставных предложений. Текущая аттестация. Словосочетание. Способы подчинительной связи и виды синтаксических	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23821

		отношений в словосочетании. Типы и способы выражения главных членов. Типология второстепенных членов.	
3. Лабораторные занятия			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Фонетика	34	34		22	90
2.	Лексикология	32	32		62	126
3	Словообразование	20	20		36	76
4.	Морфология	48	48		80	176
5.	Синтаксис	34	34		40	108
	Итого:	168	168		240	576

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, самостоятельная подготовка докладов по изучаемым темам, работа в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159 (дата обращения: 26.05.2025). – ISBN 978-5-9765-1028-9. – Текст : электронный.
2.	Малышева, Е. Г. Основы фонетики : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 42.03.02 «Журналистика» : [16+] / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613838 (дата обращения: 26.05.2025). – Библиогр.: с. 96-97. – ISBN 978-5-7779-2398-1. – Текст : электронный.
3.	Теория языка. Вводный курс / А.А. Горбачевский. — Москва : Флинта, 2011 . 141 с. ISBN 978-5-9765-0965-8. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 . – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный.
5.	Головин, В.Г. Очерки по морфемике и словообразованию русского языка (к 75-летию со дня рождения автора) / В.Г. Головин ; отв. ред. Т.М. Свиридова ; науч. ред. О.И. Литвинникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – 2-е изд., исправ. и доп. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344684 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-492-2. – Текст : электронный.
6.	Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 324 с. – Режим

	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127
7.	Пляскова, Е.А. Современный русский язык. Лексикология : учебное пособие / Е.А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т, Филол. фак. — 2-е изд., испр. и доп. — Воронеж , 2006 .— 59с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb06078.pdf >.
8.	Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика : учебное пособие. / М.В. Погорелова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 29 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-145.pdf .
9.	Погорелова М. В. Русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) : [для направления 45.03.01 - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-93.pdf .
10.	Погорелова М. В. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : [студентам-бакалаврам второго года обучения филологических факультетов университетов, для специальности 45.03.01 - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-153.pdf .
11.	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-912-4. – Текст : электронный.
12.	Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-716-8. – Текст : электронный.
13.	Современный русский литературный язык. Морфология : учебное пособие для вузов / сост. Л.В. Рыбачева .— 2-е изд., испр. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 81 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-57.pdf .
14.	Ульянова, О.А. Словообразовательный словарь современного русского языка : [12+] / О.А. Ульянова ; ред. О.А. Ульянова. – Москва : Аделант, 2013. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241943 . – ISBN 978-5-93642-348-2. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
15.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: http://www.biblioclub.ru
16.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (URL: http:// www.lib.vsu.ru/)
17.	ЭУМК Русский язык. Фонетика / сост. М.В. Погорелова https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5004
18.	ЭУМК: Русский язык. Лексикология. Копия 1 / Сост. Е.А. Пляскова _ https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4240
19.	ЭУМК: Русский язык. Морфология / сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4157
20.	ЭУМК: Русский язык. Словообразование / Сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9173
21.	ЭУМК: Русский язык. Синтаксис / Сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23821

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Пляскова, Е.А. Современный русский язык. Лексикология : учебное пособие / Е.А. Пляскова ; Воронеж. гос. ун-т, Филол. фак. — 2-е изд., испр. и доп. — Воронеж , 2006 .— 59 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb06078.pdf >.
2.	Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика : учебное пособие. / М.В. Погорелова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 29 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-145.pdf .
3.	Погорелова М. В. Русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : (рабочая тетрадь) : [для направления 45.03.01 - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-93.pdf .
4.	Погорелова М. В. Русский язык. Морфология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : [студентам-бакалаврам второго года обучения филологических факультетов университетов, для специальности 45.03.01 - Филология] / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-153.pdf .
5.	Современный русский язык. Лексикология : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров 1 курса по направлению 031000 (520300) - Филология, ОПД.Ф.043 - Современный русский язык / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е.А. Пляскова; науч. ред. Л.В. Рыбачева .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 59 с. — Библиогр.: с. 58-59 .— URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb06078.pdf .
6.	ЭУМК Русский язык. Фонетика / сост. М.В. Погорелова https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5004
7.	ЭУМК: Русский язык. Лексикология. Копия 1 / Сост. Е.А. Пляскова _ https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4240
8.	ЭУМК: Русский язык. Морфология / сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4157
9.	ЭУМК: Русский язык. Словообразование / Сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9173
10.	ЭУМК: Русский язык. Синтаксис / Сост. М.В. Погорелова – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23821

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине Б1.О.20 «Русский язык» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ»:

1. ЭУМК Русский язык. Фонетика (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5004>).
2. ЭУМК: Русский язык. Лексикология. Копия 1 (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4240>).
4. ЭУМК: Русский язык. Словообразование (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9173>).
3. ЭУМК: Русский язык. Морфология (<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=4157>).
5. ЭУМК: Русский язык. Синтаксис (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23821>).

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы:

групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Фонетика	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Устный опрос, выполнение упражнений, тесты, контрольные работы
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				<i>собеседование по вопросам к зачету, выполнение практических заданий, тестирование</i>
2.	Лексикология	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Устный опрос, выполнение упражнений, тесты, контрольные работы
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>собеседование по вопросам к экзамену, выполнение практических заданий, тестирование</i>
3.	Словообразование	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4	Устный опрос, выполнение упражнений, тесты, контрольные работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетен ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ПК-1	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				собеседование по вопросам к экзамену, выполнение практических заданий, тестирование
4.	Морфология	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Устный опрос, выполнение упражнений, тесты, контрольные работы курсовая работа
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				собеседование по вопросам к экзамену, выполнение практических заданий, курсовая работа тестирование
5.	Синтаксис	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Устный опрос, выполнение упражнений, тесты, контрольные работы
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				собеседование по вопросам к экзамену, выполнение практических заданий, тестирование

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

контрольная работа

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

Перечень заданий для контрольных работ по разделу «Фонетика»

Выполните фонетическую транскрипцию текста, найдите фонетические изменения звуков.

Вариант 1

Наступил час, когда я решился пересечь улицу и направиться за угол, к дальнему перекрестку, давно манившему меня непонятными белыми листами, под которыми сидели люди.

Мы ехали вместе, дорогой у каждого из нас постепенно появлялась своя Япония, мы с Сомовым как бы смотрели в разные стороны, мы словно двигались в разных плоскостях, и только в Киото пути наши пересеклись.

Вариант 2

Мне было смешно, что я сердился точно так же, как в институтской нашей столовой. Студенты на лекциях так же, как и в Москве, гудели, перешептывались, в тех же местах начинали записывать, задавали те же вопросы и делали те же ошибки. С утра я шел в толпе служащих, одетых, как и наши, с обычными папками, сумками, авоськами.

Вариант 3

Сомов жил в Токио уже две недели. Он прочел в университете курс лекций по искусственным элементам и теперь собирался в поездку по стране. Мы отправились в ресторанчик, где Сомова знали. Сомов двигался неторопливо, и, однако, я еле поспевал за ним. Видно было, что все у него рассчитано, налажено, особенно же меня поразило, с какой ловкостью он орудовал палочками.

Перечень заданий для контрольных работ по разделу «Лексикология»

Вариант № 1

1. Подчеркните слова, которые имеют в русском языке одно значение:

лингвистика, блюдо, пицца, Москва, дом, врач, Китай, Антон.

2. Подчеркните слова с переносным значением:

стальное копье – стальная воля

серебряный голосок – серебряный кувшин;

открытое море – море слов.

3. Определите тип переноса значения слова (метафора, метонимия, синекдоха):

собралась толпа – толпа молчала

холодная зима – холодный ответ

добывать серебро – столовое серебро

голова болит – лучшие головы России уезжают за границу

4. Определите денотативное и коннотативное значения слова «лиса»?

Денотативное _____

Коннотативное _____

5. Выберите подходящие по смыслу слова из данных в скобках. Как называются такие слова?

Он был (искусный, искусственный) мастер. Весь месяц стояла (дождевая, дождливая) погода. Он давно любил Машу, но любовь эта была (безответна, безответственна) – она его не замечала.

Такие слова называются _____

6. Подчеркните синонимы со значением «небольшой».

Маленький, удаленький, сквозь землю прошел, красную шапочку нашел (гриб). Цветы ландыша похожи на крошечные колокольчики. Они вынимали горшок и братски делили микроскопическое количество каши.

7. Подберите синонимы к следующим словам, определите их тип:

беда – _____ тип: _____
хорошо – _____ тип: _____
красивый – _____ тип: _____
глаза – _____ тип: _____

8. Правильно ли составлены синонимические ряды? Зачеркните слова, которые не входят в эти ряды.

Идти, шагать, бегать;
Друг, товарищ, мальчик, приятель.

9. Подберите синонимы к прилагательному, учитывая разные значения слова.

мягкий хлеб – _____
мягкая погода – _____
мягкий свет – _____

10. Определите, с какой целью использованы синонимы в следующих микротекстах (синонимы подчеркните).

1. Приятелей у меня много, конечно. Но друзей двое – Юра и Олежка Белов, с которым мы с 1957 года дружим. _____
2. Какие есть нехорошие, злые люди! _____
3. У Алика было тонкое лицо, голубые глаза, тихий голос; жизненный напор был таким же слабым, как и голос. _____
4. Вместо того чтобы смеяться потихоньку, он оглушительно ржал, так что прохожие шарахались в стороны и затыкали руками уши. _____

11. Выпишите из стихотворения антонимы, определите их вид (языковые, контекстуальные).

*Мир многогранен, многоцветен,
Порою добр, жесток подчас,
Он щедр и скуп, богат и беден:
Вглядишься в него – он ведь для нас.*

12. Антонимы в стихотворении (задание 11) употреблены для создания

- а) антитезы;
б) оксюморона;
в) метафоры.

13. Подберите однокоренные и разнокоренные антонимы к следующим словам:

простой – _____
громкий – _____
друг – _____

14. Подберите антонимы к прилагательному, учитывая разные значения слова.

тихая улица – _____
тихая погода – _____
тихий голос – _____

15. Подчеркните омонимы, определите их тип (лексические, фонетические, грамматические, графические):

1. Ребёнок не хотел есть кашу и поэтому болтал в тарелке ложкой. Саша целый час болтала по телефону с подругой. _____
2. У нас с ним много тем для разговоров. Я не знакома с тем человеком. _____
3. В прошлом году я была в Праге и посетила там старинный замок. Замок в двери сломался, надо его поменять. _____

4. Нам задали выучить этот стих. Ветер стих, и на улице стало очень тихо. _____
5. За деревней раскинулся зелёный луг. Для этого салата нужен зелёный лук.

Перечень заданий для контрольных работ по разделу «Словообразование»

1. Что такое морфема?
2. Перечислите аффиксы.
3. Укажите виды морфологического способа словообразования.
4. Что такое основа?
5. Укажите морфонологические особенности словообразования.
6. Что такое словообразовательное гнездо?
7. Что такое деривация?
8. Выполните морфемный анализ слова: *расспрашивать*.
9. Выполните деривационный анализ слова: *одноклассник*.
10. Восстановите словообразовательную цепочку слова: *перелётный*.

Перечень заданий для контрольных работ по разделу «Морфология»

Вариант № 1

1. Какие группы частей речи по особенностям изменения есть в русском языке?

2. Что обозначает имя прилагательное? На какие вопросы отвечает?

3. Укажите разряды числительных

4. Как изменяются порядковые числительные?

5. Какие количественные числительные изменяются по родам?

6. Раскройте скобки, употребляя словосочетание в правильной форме (числительные запишите словами).

Знать (5 / *иностранный*, язык)

Познакомиться (3 / *известный*, актёр)

Дипломы вручены (223 / *иностранный, студент*)

Состоять из (2 / *теоретический и 5 / практический, глава*)

Собрать (492 / *языковой, пример*)

7. Просклоняйте словосочетание с количественным и порядковым числительным.

505 (год)

С количественным		С порядковым	
И.		И.	
Р.		Р.	
Д.		Д.	
В.		В.	
Т.		Т.	
П.		П.	

8. Запишите словами дробные числительные.

$4^5/_{45}$ – _____
_____ ;

$2^5/_{50}$ – _____
_____ ;

1,051 – _____
_____ ;

9. Запишите словами математическое выражение.

$13,2 + 1,15 = 14,35$ _____

$$7^{2/33} - 2^{1/33} = 5^{1/33}$$

Перечень заданий для контрольных работ по разделу «Синтаксис»

1. Выполните синтаксический анализ простого предложения.

Каждый день я прижималась затылком к стене и отмечала на ней красным карандашом свой рост.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Зачтено, оценка «отлично»: выставляется в том случае, если в работе выполнены все задания полностью, отсутствуют фактические ошибки.

Зачтено, оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если в работе выполнены все задания, но есть неточности, не искажающие сути задания; выполнены не все задания.

Зачтено, оценка «удовлетворительно»: выставляется в том случае, если в работе выполнено меньше половины заданий; выполнены все задания, но допущены фактические ошибки в некоторых из них.

Не зачтено, оценка «неудовлетворительное» выставляется, если студент не решил ни одного задания; задания выполнил, но в каждом из них допущены многочисленные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*собеседование по билетам к зачету, выполнение практических заданий
собеседование по билетам к экзамену, выполнение практических заданий*

зачет

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Перечень вопросов к зачету по разделу «Фонетика»

1. Фонетика как раздел лингвистики.

а) Что такое фонетика?

б) Назовите группы фонетических единиц. Какие единицы фонетики входят в каждую группу?

с) На какие две группы делятся все звуки языка? Чем они различаются?

2. Гласные звуки в русском языке

а) Перечислите гласные звуки.

б) По каким признакам различаются гласные звуки русского языка?

с) Назовите гласные верхнего / среднего / нижнего подъема.

д) Назовите гласные переднего / среднего / заднего ряда.

е) Назовите лабиализованные / нелабиализованные гласные.

3. Согласные звуки в русском языке

- a) Сколько согласных в русском языке?
- b) По каким признакам классифицируются согласные звуки?
- c) Перечислите сонорные согласные
- d) Перечислите непарные глухие согласные
- e) Перечислите пары согласных по звонкости – глухости
- f) Перечислите постоянно твёрдые согласные
- g) Перечислите постоянно мягкие согласные

4. Позиции звуков в слове.

- a) Какая позиция является сильной для гласных?
- b) Какая позиция является сильной для согласных?
- c) Какая позиция является слабой для гласных?
- d) Какая позиция является слабой для согласных?

5. Изменения согласных звуков

- a) Какому позиционному изменению подвергаются согласные?
- b) Какому комбинаторному изменению подвергаются согласные?
- c) Что такое ассимиляция? Какая она бывает? По каким признакам?
- d) Что такое оглушение? Какие звуки подвергаются оглушению?

6. Изменения гласных звуков

- a) Какому позиционному изменению подвергаются гласные?
- b) Какому комбинаторному изменению подвергаются гласные?
- c) Что такое редукция?
- d) Какая бывает редукция?
- e) Какие гласные подвергаются качественной редукции?
- f) Степени редукции
- g) Что такое аккомодация? Какие гласные подвергаются аккомодации?

7. Слог

- a) Что такое слог?
- b) Какие слоги есть в русском языке?
- c) Какими бывают слова по количеству слогов?

8. Словесное ударение

- a) Что такое словесное ударение?
- b) Каковы фонетические свойства русского ударения?
- c) Каким является русское ударение по месту в слове?
- d) Что такое проклитики и энклитики?

9. Интонация

- a) Что такое интонация?
- b) Назовите элементы интонации.

10. Графика

- a) Что такое графика?
- b) Что относится к письменным знакам?
- c) Что такое алфавит? Сколько букв в русском алфавите? Запишите русский алфавит.
- d) Какие буквы в русском языке не обозначают звуков?
- e) Какие буквы могут обозначать звук [й'] и в каких позициях?
- f) Как обозначается в русской графике мягкость согласных?

экзамен

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Лексикология»

СЛОВО КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

1. Что такое лексикология? 2. Что такое лексика? 3. Что такое слово? 4. Какие разделы включает в себя лексикология? 5. Что такое лексема и семема? 6. Что такое лексическое значение слова? 7. Какова основная функция слова? 8. Что такое денотативное и коннотативное значение слова?

МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА. ТИПЫ ПЕРЕНОСНЫХ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВА

1. Какие слова называются однозначными, а какие многозначными? 2. Какие условия необходимы для развития многозначности слова? 3. Что такое прямое, переносное значение? 4. Какие типы переноса значения слова существуют в языке?

СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РУССКОЙ ЛЕКСИКЕ

1. Что такое парадигматические отношения? 2. Как слова соотносятся или различаются по форме и значению? 3. Что такое лексико-семантические группы? 4. Что такое тематические группы? 5. Какие отношения в лексике называются синтагматическими? 6. Какие свойства слова влияют на его сочетаемость с другими словами? 7. Что такое свободные и несвободные значения слова? 8. Какие выделяются типы несвободных значений?

ОМОНИМИЯ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Что такое лексические омонимы? Какие слова называются полными / неполными лексическими омонимами? 2. Почему в языке появляются лексические омонимы? 3. Какие типы омонимов, кроме лексических, выделяются в языке?

ПАРОНИМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Какие слова называются паронимами? 2. В чём проявляется различие слов-паронимов по структуре? 3. Какие паронимы называются полными / неполными? 4. В чём проявляется различие неполных паронимов?

СИНОНИМИЯ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Какие слова называются синонимами? 2. Что такое синонимический ряд? Что такое доминанта синонимического ряда? 3. Какие синонимы называются полными? 4. Какие типы синонимов различаются в языке? 5. Как связаны многозначность слова и синонимия? 6. Какие синонимы называются контекстуальными? 7. В чём причины появления синонимов? 8. В каких целях используются синонимы в речи?

АНТОНИМИЯ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Что такое антонимы? Какие слова могут иметь антонимы? 2. Как связаны многозначность слова и антонимия? 3. Что такое энантиосемия? 4. Чем отличаются контекстуальные антонимы от языковых? 5. В каких целях используются антонимы в речи?

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА.

1. Какие пласты лексики выделяются в зависимости от происхождения? 2. Какие слова называются исконно русскими? Какие группы исконно русской лексики вы знаете? 3. Почему русский язык заимствует слова из других языков? 4. Что такое старославянизмы? Назовите отличительные признаки старославянизмов? Как употребляются старославянизмы в современном русском языке? 5. Какие изменения происходят с заимствованными словами в русском языке? 6. Что такое калькирование? Что такое словообразовательные и семантические кальки? 7. Как называются иностранные слова, которые остаются не освоенными русским языком (что такое экзотизмы, варваризмы, иноязычные вкрапления)?

СТАРОЕ И НОВОЕ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Что такое активный, пассивный словарный состав? 2. Какие типы устаревших слов различают в языке? Чем они различаются? 3. Какие типы архаизмов вы знаете? 4. Что такое неологизмы? 5. Какие типы неологизмов вы знаете? Как они образуются? 6. Что такое индивидуально-авторские неологизмы (окказионализмы)?

ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СФЕРЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ

1. Какая лексика называется общенародной? 2. Какая лексика имеет ограниченную сферу употребления? 3. Что такое диалектная лексика? Какие типы диалектизмов выделяют в языке? 4. Какая лексика называется профессиональной? 5. Что такое термин? Что такое терминологическая система? 6. Какой процесс называется детерминологизацией? 7. Что такое жаргонизмы? Что такое аргот?

СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ

1. Что такое функциональный стиль? Какие выделяются стили речи? 2. Какие пласты лексики выделяют в зависимости от сферы употребления? 3. Что такое эмоциональная окраска слова? На что указывает стилистическая окраска слова? 4. В чём особенность лексики научного и делового стилей? 5. Какая лексика употребляется в публицистическом стиле? 6. В чём особенность лексики разговорного стиля?

ФРАЗЕОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Что такое фразеология? 2. Что такое фразеологизм? Каковы особенности фразеологизмов. 3. Какие типы фразеологизмов выделяют по степени их семантической слитности? 4. Какие лексико-грамматические разряды выделяют по соотносённости фразеологизмов с частями речи? 5. Какие группы фразеологизмов выделяют по их происхождению? Что такое фразеологическая калька?

ИЗМЕНЕНИЯ В ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Какие процессы характерны для лексической системы русского языка на рубеже XX-XXI вв.? 2. Все ли процессы, которые происходят в языке сегодня, имеют положительное значение?

ЛЕКСИКОГРАФИЯ

1. Что такое лексикография? 2. Какие типы словарей вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Словообразование»

1. Словообразование как раздел науки о языке.
2. Морфемы в русском языке:
 - a. Что такое морфема?
 - b. Какие морфемы есть в русском языке?
 - c. Что такое корень?
 - d. Что такое аффиксы? Какие есть аффиксы?
 - e. Что такое окончание? Что такое нулевое окончание?
 - f. Какие морфемы являются формообразующими?
 - g. Какие постфиксы есть в русском языке?
 - h. Что такое интерфикс?
3. Основа слова:
 - a. Что такое основа?
 - b. Какие морфемы не входят в основу?
 - c. Какая основа называется членимой? Что такое нечленимая основа?
 - d. Какая основа называется производной? Какая основа называется непроизводной?
4. Способы словообразования в русском языке:
 - a. Что такое деривация?
 - b. Какие способы словообразования существуют в русском языке?
 - c. Как образуется слово при префиксальном способе?
 - d. Как образуется слово при суффиксальном способе?
 - e. Как образуется слово при префиксально-суффиксальном способе?
 - f. Как образуется слово при безаффиксном способе? Какая часть речи

- образуется безаффиксным способом?
 - g. Как образуется слово при словосложении?
 - h. Как образуется слово основосложением?
 - i. Как образуется слово при сложносuffixальном способе?
5. Словообразовательные отношения:
- a. Что такое словообразовательный тип?
 - b. Что такое словообразовательное гнездо?
 - c. Что такое словообразовательная цепочка?
 - d. Что такое вершина словообразовательного гнезда?
6. Морфонологические особенности словообразования:
- a. Что такое морфемный шов?
 - b. Что такое чередование фонем; какие звуки могут чередоваться?
 - c. Что такое интерфиксация?
 - d. Что такое наложение морфем?
 - e. Что такое усечение производящих основ?
7. Исторические изменения структуры слова:
- a. Укажите причины исторических изменений морфемного состава слов.
 - b. Какие существуют типы исторических изменений морфемного состава слов?
 - c. Что такое опрощение?
 - d. Что такое переразложение?
 - e. Что такое усложнение?
 - f. Что такое замещение?
 - g. Что такое этимология?

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Морфология»

Тема 1. Морфология как раздел лингвистики

1. Что такое морфология?
2. Какие бывают грамматические формы?
3. Что такое часть речи?
4. Какие группы частей речи по функции выделяются в русском языке?
5. Какие группы частей речи по особенностям изменения выделяются в русском языке?
6. Что такое знаменательные части речи? Какие знаменательные части речи есть в русском языке?
7. Какие части речи относятся к служебным?
8. Что такое междометия?
9. Какие грамматические категории относятся к именным?
10. Какие грамматические категории относятся к глагольным?
11. Что такое часть речи?
12. Какие группы частей речи по функции выделяются в русском языке?
13. Что такое знаменательные части речи? Какие знаменательные части речи есть в русском языке?
14. Какую функцию выполняют служебные слова?
15. Какую функцию выполняют междометия?
16. Какие группы частей речи по способу изменения выделяются в русском языке?
17. Какие части речи склоняются?
18. Какие части речи спрягаются?
19. Какие части речи не изменяются?

Тема 2. Имя существительное

20. Что такое имя существительное?
21. Чем различаются собственные и нарицательные имена существительные?
22. Как определить род склоняемых существительных?
23. Какие имена существительные относятся к женскому роду?

24. Какие имена существительные относятся к мужскому роду?
25. Какие имена существительные относятся к среднему роду?
26. Как определить род несклоняемых существительных (одушевлённых, неодушевлённых, географических названий, аббревиатур)?
27. Что такое категория числа?
28. Как образуются формы множественного числа имён существительных?
29. Что такое слова Singularia tantum?
30. Что такое слова Pluralia tantum?
31. Что такое склонение?
32. Какие типы склонения есть в русском языке?
33. Какие имена существительные относятся к 1 типу склонения?
34. Какие имена существительные относятся ко 2 типу склонения?
35. Какие имена существительные относятся к 3 типу склонения?
36. Какие имена существительные являются разносклоняемыми?

Тема 3. Имя прилагательное

37. Что такое имя прилагательное?
38. Какие разряды имён прилагательных существуют в русском языке?
39. В чём состоят грамматические особенности качественных прилагательных?
40. Как образуются формы степеней сравнения?
41. Каковы грамматические свойства кратких прилагательных?
42. Какие типы склонения прилагательных различаются в русском языке?
43. Какие имена прилагательные относятся к 1 типу склонения?
44. Какие имена прилагательные относятся ко 2 типу склонения?
45. Какие имена прилагательные относятся к 3 типу склонения?

Тема 4. Имя числительное

46. Что такое имя числительное?
47. Какие разряды имён числительных существуют в русском языке?
48. Как изменяются все количественные числительные?
49. У каких количественных числительных есть категория рода?
50. Какие количественные числительные изменяются по числам?
51. Какими бывают количественные числительные по морфологическому строению?
52. Как изменяются составные количественные числительные?
53. Как образуются порядковые числительные?
54. Как изменяются порядковые числительные?
55. Как склоняются составные порядковые числительные?
56. Что такое дробные числительные?
57. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные?

Тема 5. Местоимение

58. На что указывают местоимения?
59. Какие грамматические разряды местоимений есть в русском языке?
60. Какие группы местоимений по значению есть в русском языке?
61. У каких местоимений нет формы именительного падежа?
62. Какие местоимения не изменяются?

Тема 6. Глагол

63. Что такое спряжение?
64. Что обозначает глагол?
65. Какие постоянные категории есть у глагола?
66. Какие словоизменительные категории есть у глагола?
67. Какие 2 группы форм есть у глагола?
68. Какие неспрягаемые формы глагола не изменяются?
69. Какая неспрягаемая форма склоняется?
70. Укажите наклонения глаголов.

Тема 7. Причастие

- 71. Что такое причастие?
- 72. Какие глагольные признаки есть у причастия?
- 73. Как образуются причастия?
- 74. Как изменяются причастия?
- 75. У каких причастий можно образовать краткие формы?

Тема 8. Деепричастие

- 76. Что такое деепричастие?
- 77. Какие глагольные категории есть у деепричастия?
- 78. Как образуются деепричастия?

Тема 9. Наречие

- 79. Что такое наречие?
- 80. Какие существуют разряды наречий?
- 81. Как образуются формы степеней сравнения наречий?

Тема 10. Служебные части речи

- 82. Что такое предлог?
- 83. Какие структурные типы предлогов есть в русском языке?
- 84. Какими могут быть предлоги по происхождению?
- 85. Какие отношения могут выражать предлоги?
- 86. Что такое союзы?
- 87. Какими могут быть русские союзы по структуре и по характеру употребления?
- 88. Какие типы союзов по синтаксической функции различаются в русском языке?
- 89. Назовите группы сочинительных союзов.
- 90. Назовите группы подчинительных союзов.
- 91. Что такое частица?
- 92. Какие структурные типы частиц есть в русском языке?
- 93. Какими могут быть частицы по происхождению?
- 94. Какие типы частиц выделяются по значению и функции?

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Синтаксис»

- 1. Синтаксис как раздел грамматики
 - a. Что такое синтаксис?
 - b. Какими бывают предложения по количеству предикативных центров?
 - c. Какими бывают предложения в русском языке по количеству главных членов в основе?
- 2. Подлежащее.
 - a. Что такое подлежащее?
 - b. Какие типы подлежащего различаются в русском языке?
 - c. Какие формы выражения имеет собственно-предметное подлежащее?
 - d. Как выражается ситуативно-предметное подлежащее?
- 3. Сказуемое.
 - a. Что такое сказуемое?
 - b. Какие типы сказуемого по семантике существуют в русском языке?
 - c. Какие формальные типы сказуемого различаются в русском языке?
 - d. Как выражается простое сказуемое?
 - e. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного именного сказуемого?
 - f. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного глагольного сказуемого?
- 4. Типология двусоставных предложений.
 - a. По какому признаку классифицируются двусоставные предложения?

- b. Какие типы двусоставных предложений существуют в русском языке?
- 5. Типология односоставных предложений.
 - a. На какие группы делятся односоставные предложения? Почему?
 - b. Какие разновидности формально односоставных предложений выделяются в русском языке?
 - c. Какие типы содержательно односоставных предложений существуют в русском языке?
- 6. Распространение структуры предложения.
 - a. Какие предложения считаются нераспространёнными?
 - b. Что такое распространённое предложение?
 - c. Что такое словосочетание?
 - d. Какие способы подчинительной связи существуют в русском языке?
 - e. Какие виды отношений возможны в словосочетаниях?
 - f. Какие существуют присловные второстепенные члены?
 - g. Что такое определение? Назовите типы определений.
 - h. Что такое дополнение? Перечислите типы дополнений.
 - i. Что такое обстоятельство? Укажите типы обстоятельств.
 - j. Что такое детерминанты? Какие группы детерминантов выделяются в русском языке?

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Оценка «отлично»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент демонстрирует знание истории, современного состояния и перспектив развития русской языковой системы, знание основных положений и концепций в области теории языка, способность применять полученные знания для филологического анализа. При выполнении задания экзаменационного билета может быть допущено 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент способен продемонстрировать хорошее знание истории, современного состояния и перспектив развития русской языковой системы, хорошо знает основные положения и концепции в области теории языка, способен применять полученные знания для филологического анализа. При выполнении задания экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «удовлетворительно»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, допустил многочисленные неточности; не владеет знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития русской языковой системы, не знает основные положения и концепции в области теории языка, не способен применять полученные знания для филологического анализа

Курсовая работа

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Примерные темы курсовых работ

(студент может выбрать курсовую работу по дисциплине «История русской литературы»)

1. Фразеологизмы с цветовым компонентом в русском языке (на фоне родного).
2. Русские фразеологизмы с названиями продуктов питания.
3. Лексико-семантическая группа «Еда и напитки» в русском языке (на фоне родного языка).
4. Устойчивые сравнения в русском языке (на фоне родного).
5. Неологизмы в русском языке.
6. Односоставные активно-процессные предложения в русском языке на фоне родного
7. Темпоральные синтаксемы в русском языке (на фоне родного).
8. Причинные конструкции русского языка и особенности их перевода на родной язык.

9. Падежные формы в русском языке (на фоне родного)

Требование к курсовым работам (4 семестр)

Курсовая работа может быть реферативной, научно-исследовательской или совмещать в себе реферативную и научно-исследовательскую части. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с существующими требованиями, иметь четкую структуру. В работе должна быть продемонстрировано умение студента ориентироваться в структуре информационных ресурсов для научной работы.

Объем курсовой работы 15-20 стр.. Список литературы должен составлять 8-10 позиций. Должно быть продемонстрировано умение оформлять библиографические списки и ссылки. Оценивается степень самостоятельности работы студента, уровень владения научным материалом.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует знание истории выбранной научной проблемы, современного состояния ее исследования, знает основных ученых, работавших в данном направлении, владеет навыками составления библиографических списков и оформления библиографических ссылок в научной работе, свободно владеет собственным практическим материалом, проводит необходимый лингвистический анализ, отвечает на вопросы по теме, соблюдает библиографическую культуру	Повышенный уровень	Отлично
Студент демонстрирует знание истории выбранной научной проблемы, современного состояния ее исследования, знает основных ученых, работавших в данном направлении, владеет навыками составления библиографических списков и оформления библиографических ссылок в научной работе, свободно владеет собственным практическим материалом, проводит необходимый лингвистический анализ, отвечает на вопросы по теме. Возможны 2-3 негрубые ошибки при проведении анализа или при ответах на вопросы.	Базовый уровень	Хорошо
Студент демонстрирует слабое знание истории выбранной научной проблемы, современного состояния ее исследования, не знает основных ученых, работавших в данном направлении, слабо владеет навыками составления библиографических списков и оформления библиографических ссылок в научной работе, плохо владеет собственным практическим материалом, необходимыми методами и приемами анализа. В работе допускается 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент не способен продемонстрировать знание истории, современного состояния выбранной научной проблемы. Не владеет навыками составления библиографических списков и оформления библиографических ссылок в научной работе, собственным практическим материалом, необходимыми методами и приемами анализа.	–	Неудовлетворительно

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Из списка литературы выберите две книги, которые подойдут для изучения раздела «Фонетика»:

- а) Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 324 с.
- б) Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с.
- в) Попов М.Б. Фонетика современного русского языка : учебник / М.Б. Попов. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2014. — 303 с.
- г) Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 321 с.

Модель ответа: б, в

Задание 2. Выберите литературу (две позиции), которая будет нужна для изучения раздела «Морфология»:

- а) Погорелова М.В. Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика : учебное пособие. / М.В. Погорелова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008.— 29 с.
- б) Погорелова М. В. Русский язык. Словообразование / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .
- в) Погорелова М. В. Русский язык. Морфология / М.В. Погорелова— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018.
- г) Современный русский язык. Лексикология / сост. Е.А. Пляскова; науч. ред. Л.В. Рыбачева .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 59 с. — Библиогр.: с. 58-59.
- д) Современный русский литературный язык. Морфология : учебное пособие для вузов / сост. Л.В. Рыбачева .— 2-е изд., испр. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008.

Модель ответа: в, д

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Для изучения какого раздела курса «Русский язык» вам потребуется следующая литература:

- а) Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 321 с.
- б) Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 264 с.
- в) Погорелова М.В. Русский синтаксис для иностранцев. / М.В. Погорелова. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 194 с.

Модель ответа: Синтаксис

Задание 2. Для изучения какого раздела курса «Русский язык» вам потребуется следующая литература:

- а) Головин, В.Г. Очерки по морфемике и словообразованию русского языка (к 75-летию со дня рождения автора) / В.Г. Головин ; отв. ред. Т.М. Свиридова ; науч. ред. О.И. Литвинникова. – 2-е изд., исправ. и доп. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011.
- б) Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 324 с.
- в) Погорелова М. В. Русский язык. Словообразование / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .
- г) Ульянова, О.А. Словообразовательный словарь современного русского языка : [12+] / О.А. Ульянова ; ред. О.А. Ульянова. – Москва : Аделант, 2013. – 512 с.

Модель ответа: Словообразование

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого

решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;
0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1. Дайте правильное библиографическое описание статьи.

Статья «Грамматические ошибки в устной речи иностранцев: типология, причины возникновения и пути коррекции»,
автор И.Ю. Усенко,
журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена»,
год издания: 2009.
Номер: №102.
Страницы. 302-305

Модель ответа: Усенко И.Ю. Грамматические ошибки в устной речи иностранцев: типология, причины возникновения и пути коррекции / И.Ю. Усенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №102. – С. 302-305.

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Определите, в каких отношениях находятся выделенные слова
Никто *замók* не может повесить на этот *зáмок*.

- 1) это паронимы
- 2) это синонимы
- 3) это антонимы
- 4) это омонимы

Модель ответа: 4

Задание 2. Определите тип выделенного причастия

В университете учатся студенты, *приехавшие* из разных стран.

- 1) действительного залога настоящего времени
- 2) действительного залога прошедшего времени
- 3) страдательного залога настоящего времени
- 4) страдательного залога прошедшего времени

Модель ответа: 2

Задание 3. Определите форму выделенного глагола

В университете *учатся* студенты, приехавшие из разных стран.

- 1) изъявительное наклонение, прошедшее, множественное число
- 2) изъявительное наклонение, настоящее время, множественное число, 3 лицо
- 3) повелительное наклонение, 3 лицо
- 4) изъявительное наклонение, будущее время, единственное число, 3 лицо

Модель ответа: 2

Задание 4. Определите форму прилагательного

В университете учатся студенты, приехавшие из *разных* стран.

- 1) множественное число, предложный падеж
- 2) единственное число, родительный падеж, женской род
- 3) множественное число, винительный падеж
- 4) множественное число, родительный падеж

Модель ответа: 4

Задание 5. Определите форму существительного

В *университете* учатся студенты, приехавшие из разных стран.

- 1) множественное число, винительный падеж
- 2) единственное число, дательный падеж
- 3) единственное число, предложный падеж
- 4) множественное число, предложный падеж

Модель ответа: 3

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Выпишите корень слова (без кавычек и других знаков).

Подводный

Модель ответа: в о д

Задание 2. Определите способ образования слова *уехать*.

уехать ← ехать

Модель ответа: п р е ф и к с а л ь н ы й

Задание 3. Определите, к какой части речи относится выделенное слово

Когда Гога начал ходить в *первый* класс, он знал только две буквы.

Модель ответа: и м я ч и с л и т е л ь н о е

Задание 4. Определите падеж выделенного слова

Когда Гога начал ходить в первый класс, он знал только две *буквы*.

Модель ответа: р о д и т е л ь н ы й

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1. Выпишите предикативный центр предложения, определите тип предложения:

- 1) по количеству предикативных центров;
- 2) по количеству главных членов в предикативном центре;
- 3) по наличию второстепенных членов.

В воскресенье мы пили чай с вареньем и слушали радио.

Модель ответа:

Предикативный центр: мы пили и слушали

Предложение: 1) Простое

2) Двусоставное

3) Распространённое

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Вставьте подходящее по смыслу слово в правильной форме

Они завели лошадь, корову, птицу, своим трудом обрабатывали _____ участок.

- 1) земной
- 2) земляной
- 3) земельный
- 4) землистый

Модель ответа: 3

Задание 2. Выберите правильную форму прилагательного

_____ путь

- 1) трудная
- 2) трудное
- 3) трудный
- 4) трудные

Модель ответа: 3

Задание 3. Дополните предложение подходящим по смыслу дееспричастием совершенного или несовершенного вида.

Каждый раз, _____ из Крыма, он бросал в море монету.

- 1) уезжая
- 2) уехав
- 3) уходя
- 4) уйдя

Модель ответа: 2

Задание 4. Дополните предложение притяжательным местоимением.

В где же _____ вещи, профессор?

- 1) свои
- 2) ваши
- 3) твои
- 4) свой

Модель ответа: 2

Задание 5. Дополните предложение местоимением *который* в правильной форме.

Это единственный мужчина, _____ она полностью доверяла.

- 1) которого
- 2) который
- 3) которому
- 4) которой

Модель ответа: 3

Задание 6. Дополните предложение подходящим подчинительным союзом.

Но семья была счастлива, _____ все они очень любили друг друга.

- 1) хотя
- 2) чтобы
- 3) потому что
- 4) что

Модель ответа: 3

Задание 7. Дополните предложение подходящим подчинительным союзом.

Надо хорошо подготовиться к экзамену, _____ получить хорошую оценку.

- 1) хотя
- 2) чтобы
- 3) потому что
- 4) что

Модель ответа: 2

Задание 8. Дополните предложение подходящим подчинительным союзом.

_____ пойдёт дождь, мы не пойдем гулять.

- 1) хотя
- 2) чтобы
- 3) потому что
- 4) если

Модель ответа: 4

Задание 9. Дополните предложение подходящим подчинительным союзом.

Мы хотим пойти погулять, _____ на улице идёт дождь.

- 1) хотя
- 2) чтобы
- 3) потому что
- 4) что

Модель ответа: 1

Задание 10. Вставьте слово в правильной форме

Я всегда мою посуду _____

- 1) губка
- 2) губкой
- 3) с губкой
- 4) губке

Модель ответа: 2

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Подберите синоним к слову:

друг

Модель ответа: *приятель / товарищ*

Задание 2. Подберите антоним к слову:

правда

Модель ответа: *ложь / неправда / обман*

Задание 3. Подставьте в предложение глагол **ехать** в прошедшем времени.

Такси _____ медленно.

Модель ответа: *ехало*

Задание 4. Дополните предложение существительным **гость** в форме винительного падежа множественного числа.

Он любит принимать _____.

Модель ответа: *гостей.*

Задание 5. Образуйте причастие действительного залога настоящего времени от глагола **улыбаться** (в И.п. ед.ч. м.р.).

Модель ответа: *улыбающийся*

Задание 6. Образуйте причастие страдательного залога настоящего времени от глагола **выполнять** (в И.п. ед.ч. м.р.).

Модель ответа: *выполняемый*

Задание 7. Образуйте деепричастие от глагола **выполнять**.

Модель ответа: *выполняя*

Задание 8. Образуйте форму множественного числа имени существительного **брат**.

Модель ответа: *братья*

Задание 9. Образуйте форму множественного числа повелительного наклонения от глагола **выполнять**.

Модель ответа: *выполняйте*

Задание 10. Раскройте скобки, употребив в правильной форме числительное.

У него (2) сестры.

Модель ответа: *две.*

Задания открытого типа (повышенного уровня сложности)

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1. Трансформируйте предложение, заменив выделенное придаточное предложение причастным оборотом.

Образец: Некоторые студенты забыли выполнить упражнение, *которое задал преподаватель*. – Некоторые студенты забыли выполнить упражнение, заданное преподавателем.

Проект, *который подготовили наши студенты*, получил первую премию.

Модель ответа: Проект, подготовленный нашими студентами, получил первую премию.

Задания раздела 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины